

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 комбинированного вида»

ПРОЕКТ

**«Формирование универсальных учебных действий
у старших дошкольников с ЗПР с помощью конструктора ТИКО»**

составила:
воспитатель высшей квалиф. категории
М.А. Сугрובה

2021 год
г. Волосово

Актуальность

«Школьное обучение
никогда не начинается с пустого места,
а всегда опирается на определённую
стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский.

В настоящее время в области образовательной политики возник переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» — к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования. Данное явление находит свое выражение в таких направлениях психолого-педагогической науки и практики, как развивающее обучение (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина), педагогика развития (Л.В. Занков).

Важнейшей задачей современного образования становится формирование умения учиться, т.е. способности субъекта к саморазвитию путем сознательного и активного приобретения нового социального опыта. Умению сотрудничать как с педагогом, так и с ровесниками, искать собственные решения, оказывать поддержку друг другу, навык вести диалог. Достижение этой цели становится осуществимым благодаря *формированию системы универсальных учебных действий*. По мнению ученых Л. С. Выготского и М. И. Лисиной, а также Т.В. Василенко универсальные учебные действия являются основой воспитательного и образовательного процесса. Это понятие не только отражает уровень знаний, умений и навыков ребенка, но и подчеркивает способность решать проблемы, эффективно использовать полученные знания и опыт. Формирование универсальных учебных действий позволяет осуществить переход от деятельности, осуществляемой вместе и под руководством педагога к деятельности самовоспитания и самообразования. *Главной функцией универсальных учебных действий* является: формирование у ребёнка способностей самостоятельно осуществлять деятельность учения, контролировать, оценивать её процесс и

результаты. *Необходимо создавать условия для эффективного освоения знаний, умений и навыков, на основе готовности к постоянному образованию.*

Формирование универсальных учебных действий подразумевает, что на момент поступления в школу старший дошкольник достигает некоторого уровня развития общения. Поэтому нашей, не мало важной задачей является формирование коммуникативных навыков у детей (умение слушать, уступать, вступать в диалог), действий, направленных на сотрудничество со взрослыми и сверстниками, которые служат средством становления рефлексии.

Я работаю в группе компенсирующей направленности с детьми с особыми возможностями в развитии. У детей поставлен диагноз задержка психического развития. Это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в отставании всех психических процессов - восприятия, памяти, внимания, мышления. А как следствие этого в недостатке общего запаса знаний, низкой познавательной активности и низком уровне коммуникативных навыков. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в получении знаний в детском саду, а потом и в школе.

Я считаю, что систематические занятия с ТИКО конструктором помогут создать условия для эффективного освоения знаний, умений и навыков, формированию способностей самостоятельно осуществлять и контролировать деятельность учения, оценивать её результаты. Через развивающие практические задания с конструктором ТИКО дети учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить действенные способы достижения цели, приобретают важные навыки общения со взрослыми и сверстниками: умение слушать, вступать в диалог, учитывать мнение других.

Конструируя множество плоских и объёмных фигур, становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. В процессе практических действий с конструктором, ребята учатся ориентироваться на плоскости и в пространстве. А использование в совместной деятельности с ребёнком картинок,

иллюстраций, схем, фотографий, рисунков, улучшает процессы понимания и запоминания. Игровые и наглядные приёмы в процессе занятий с конструктором ТИКО помогают ребёнку выучивать не только названия и облик плоскостных фигур (треугольники, квадраты, прямоугольники, ромбы и т.д.), но и открывают для него объёмный мир - мир призм, пирамид и т.д. Важно, что в процессе работы с конструктором, результаты своей творческой деятельности ребёнок может наглядно продемонстрировать, а это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Занимаясь с конструктором ТИКО, дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, учатся анализировать и сопоставлять объекты на плоскости и в пространстве. У них формируется умение выявлять особенности фигур, характерные признаки и опускать менее важные детали. В процессе конструирования из ТИКО конструктора дети учатся общаться, работать в коллективе.

На мой взгляд, ТИКО конструирование поможет ребёнку успешно осуществлять деятельность учения, осваивать знаний, умений и навыки под руководством взрослого, а в дальнейшем и самостоятельно. А значит, с помощью целенаправленных ТИКО – занятий возможно формирование универсальных учебных действий у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Цель работы: создание условий для формирования универсальных учебных действий у старших дошкольников с ЗПР через занятия с конструктором ТИКО.

Задачи:

1. Расширять и обогащать кругозор детей об окружающем мире, о месте в нём человека, с его искусственно создаваемой предметной средой.
2. Развивать регулятивные структуры деятельности (прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности, в соответствии с поставленной целью).

3. Развивать психические процессы: восприятие, память, воображение, мышление, речь, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение).

4. Развивать сенсомоторные процессы (глазомер, моторику руки) через формирование практических умений.

5. Развивать коммуникативные навыки (умение слушать, уступать, вступать в диалог), действия, направленные на сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Практическая значимость работы состоит в описании образовательного маршрута старших дошкольников с ЗПР по формированию способностей к учебным действиям. Данная работа может быть использована другими педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Пути реализации. Выводы

В своей работе с детьми с ЗПР я использовала дополнительную общеобразовательную программу технической направленности «ТИКО-конструктор» (возраст 5-6 лет). Эта программа отвечает всем современным требованиям образования и возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Занятия проводила один раз в неделю по 25-30 минут в соответствии с учебно-тематическим планированием программы, по модулям: «Плоскостное ТИКО моделирование», а затем – «Объемное ТИКО моделирование». Их содержание корректировала с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ЗПР. Предметно-пространственная среда группы постоянно изменялась и пополнялась картинками, схемами, играми, логическими заданиями в соответствии с темами занятий. Продукты конструктивной деятельности детей – фигуры из ТИКО, ребята использовали как самостоятельные игрушки и атрибуты в различных играх. Организовывала выставки индивидуальных и коллективных работ детей в группе и для родителей. Так как наглядная демонстрация собственного труда повышает самооценку и положительно влияет на дальнейшую мотивацию к конструктивной деятельности.

Уже с первых занятий ребята «окунулись» в мир многоугольников, плоских и объёмных фигур. Совершили путешествия в Геометрический лес – ТИКО, где исследовали формы и свойства многоугольников с помощью зрительного и тактильного анализаторов. Выкладывали ковер из осенних листьев, украшали дерево листочками. Учились определять названия многоугольников по количеству углов и сторон (пять углов и сторон – это пятиугольник и т.д.), находить сходство и различия между геометрической формой и предметом из окружающего мира (геометрическая фигура треугольник – лист дерева). Из-за низкой мыслительной деятельности, плохо развитой координации и мелкой моторики пальцев рук уже с первых занятий у ребят возникли трудности в соединении ТИКО деталей, в различении шероховатой и гладкой стороны фигур. Эти проблемы были на протяжении всего года обучения и решались как индивидуально во время занятий, так и в свободной деятельности детей. Темы, подобранные для конструирования, такие как: «Животные леса», «Грибы съедобные и несъедобные», «Светофор», «Дома бывают разные», «Военная техника» и другие, расширяли и обогащали кругозор детей, активизировали их познавательную активность. Отправляясь в увлекательное путешествие на ракете, ребята учились ориентироваться «в космическом пространстве» (относительно себя и на листе бумаги), закрепляли понятия «над», «под», «между», «сбоку», «вверх», «вниз». Ведь в игре интересней, а значит легче освоить учебный материал. Для ребят было настоящим открытием, что конструктор ТИКО можно превратить в доску для игры в «Шашки» или «Крестики-Нолики». Для этого нужно только проявить фантазию и желание работать с конструктором. Детям было интересно играть в шашки, усваивать правила игры на шахматной доске, сделанной своими руками из конструктора ТИКО.

Мы с ребятами много выполняли игровых и логических заданий на развитие мышления, математических представлений: «Логический квадрат», «Найди фигуру», «Лабиринт», «Помоги ёжику найти гриб», «Найди для белочки орешки». Наглядный материал - картинки, готовые ТИКО фигуры,

схемы, видеопрезентации, видеосказки помогли в запоминании и закреплении материала.

Изучая тему «Выделение части и целого» ребята учились понимать, что геометрические фигуры можно замещать, например: большой квадрат можно сконструировать из 4 маленьких квадратов, а прямоугольник – из 2 квадратов и т. д. Подготовленная для детей папка с логическими заданиями «Замещение ТИКО-фигур» помогла закрепить материал в свободной деятельности. Если не хватало для постройки какой-либо фигуры, ребята могли её быстро заменить другими. Модуль «Плоскостное моделирование» закончился тематическим конструированием «Мой дом». Ребята смогли с помощью педагога сконструировать сложную для них, на тот момент, ТИКО фигуру «Дом» по образцу, предварительно познакомившись с частями конструкции: фундамент (пол), стены, крыша, окна, дверь.

Модуль «Объёмное моделирование» начался с изучения сложной темы «Конструирование и исследование многогранников». Я постаралась в доступной, интересной форме рассказать об объёмных фигурах пирамидах, их видах. Сначала, рассматривая готовые образцы разных видов пирамид, учились находить их характерные признаки и сходство с предметами из окружающего мира (игра «На что похоже?») и только потом конструировали сами пирамиды. Чтобы заинтересовать и сделать процесс сборки фигуры увлекательным, использовала игровой и наглядный приёмы. Действуя с объёмной формой, ребята увидели, как она изменяется и становится плоской. Она стала похожа на «звёздочку», «солнышко» (я предварительно нарисовала внутри пирамиды улыбку и приклеила глазки), а затем опять «превратилась» в объёмную. Ребятам было сложно трансформировать пирамиду в объект окружающего мира, т.к. в силу их возрастных и индивидуальных особенностей процессы конструктивного воображения, мышления ещё только на стадии формирования. Но мы всё же смогли справиться с этой сложной задачей. У нас получились интересные ТИКО работы – разные виды шляп и

цветы тюльпаны. Мы собрали и поставили их в вазу из ТИКО конструктора, чтобы поздравить наших мам с праздником 8 марта.

В дальнейшей работе с конструктором ребята учились различать и находить сходство между плоскими и объёмными конструкциями: квадрат и куб, прямоугольник - призма. Дети научились различать плоские и объёмные фигуры, смогут собрать по полной схеме куб и призму. Практическим путём, насыпая горох вовнутрь фигуры - большой куб и призму, они смогли измерить их объёмы. Таким образом ребята узнавали, что объёмные фигуры имеют объём и его можно измерить. Создавая индивидуальные и коллективные ТИКО постройки, ребята много общались, учились уступать, договариваться о совместной работе, планировать свои действия и т.д.

Закончился этот учебный год по ТИКО-конструированию изучением темы: «Разработка и реализация конструкторских проектов». В неё вошли: «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Военная техника», «Помощники в быту». Её целью являлось: формирование способности придумать и реализовать задуманное при помощи конструктора ТИКО. Перед созданием ТИКО-поделок, чтобы обогатить и систематизировать знания по темам, мотивировала ребят на работу. Проводила беседы «Для чего и зачем люди стали строить корабли?», «Что вы считаете своим помощником в быту?», загадывала загадки, показывала презентации «Из истории кораблей», «Автомобили», «Чудо-помощники». Создавая наземный и водный транспорт, военную технику и бытовые приборы, ребята закрепляли умения конструировать плоскостные фигуры по полным схемам, учились перестраивать их в объёмные при помощи ленты из квадратов и прямоугольников. Новый приём, создания объёмных фигур, дети освоили. Имея практический опыт работы с конструктором ТИКО, смогли быстро собрать объёмные поделки. Дети к концу года научились создавать ТИКО-поделки по образцу педагога (по аналогии), но придумать свои собственные оказалось им пока не под силу.

За этот учебный год ребята много узнали и многому научились. Процесс совместной конструктивной деятельности педагога с детьми и детей между собой способствовал формированию коммуникативных умений, умений работать в группе, коллективно. Ребята стали более самостоятельны, терпеливы в работе. А главное, что у детей не пропал интерес к ТИКО конструированию. Они так же, как и в начале года с желанием занимались.

Вывод:

ребята научились:

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- узнавать и показывать геометрические фигуры (ромб, трапеция);
- различать плоские и объёмные фигуры;
- различать и называть различные виды многоугольников по количеству углов и сторон;
- узнавать и показывать объёмные фигуры (куб, призма, пирамида);

ребята умеют:

- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 5);
- конструировать плоские и объёмные конструкции по образцу педагога, по полной схеме.

недостаточно хорошо:

- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», а также -над, -под, -в, -на, -за, -перед;
- анализировать и сравнивать геометрические фигуры по различным признакам;
- иметь представление о правилах составления узоров и орнаментов.